

Хван К.С.

Студент

ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»

Научный руководитель:

Белянская О.В., к.ю.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»

Особенности становления европейского юридического образования

Как известно, в настоящее время юридическая профессия охватывает широкий круг деятельности человека. В данный момент сложно представить жизнь без юридически грамотных людей, ведь без них невозможно создать цивилизованное, свободное общество и сохранить подлинно правовое, демократическое государство.

Для начала, стоит отметить, что юриспруденция возникла достаточно давно, еще в Древнем Риме. Если рассматривать Западную Европу, то в период раннего Средневековья там еще не было специального юридического образования. Однако в X веке в Павии была основана школа, в которой преподавалось лангобардское право. В XI веке в Болонье была основана школа права, в котором обучались студенты из различных стран.

Далее, в течение III-IV веков во многих странах Западной Европы появляются университеты, такие, как Оксфордский, Кембриджский, Парижский и т.д. Наибольшее значение в этих университетах занимали именно юридические факультеты.

Что касается России, развитие юриспруденции начинается только в XVI в. Однако долгое время ее изучение носило случайный характер. Так, с 1703 года в течение десяти лет преподавалась этика, которая включала в себя элементы юриспруденции. Но все-таки началом юриспруденции следует считать именно 1755 год, когда был открыт Московский университет. Вскоре, в 1764 году здесь открылся юридический факультет, который заменил чтение отдельных лекций по юриспруденции. Право преподавалось во всех университетах, которые были основаны в России в XVIII-XIX вв. И наконец, в 1835 году открылось училище правоведения, которое давало высшее юридическое образование, однако оно было только для дворян.

В советское время образование имело две основные формы подготовки юристов: юридические факультеты университетов (5 лет) и юридические институты (4 года). Основной целью обучения было подготовить юриста широкого профиля, которого можно было бы использовать на любой должности, где требуется юридическое образование. Они также изучали дополнительные предметы и проходили практику в тех органах, где впоследствии им предстояло работать.

В настоящее время в большинстве странах многие современные учебные заведения готовят будущих юристов. Также стоит учесть, что практически везде юридическое образование преследует одинаковую цель, однако методы и способы ее достижения отличаются в разных странах. И это несмотря на то, что Россия присоединилась еще в 2003 году к Болонскому процессу.

Анализируя процесс юридического образования в Европе, можно прийти к тому, что система подготовки юристов там достаточно разнообразна. Особо выделяется Германия. Здесь содержание и формы юридического образования четко регламентированы, а сама система находится под значительным влиянием органов юстиции.

Л.П. Гаращенко по этому поводу пишет, что процесс обучения студентов в Германии довольно интересен. «Во-первых, несмотря на то, что существует система частных платных вузов, право подготовки юристов имеют лишь государственные учебные заведения. Во-вторых, семестр состоит из лекционного периода и свободного от лекций времени, в течение которого студенты пишут контрольные работы, готовятся к экзаменам. Посещение студентами лекций не является обязательным в связи с принципом академической свободы: студент сам определяет выбор дисциплин и объем обучения» [1, с. 48].

В.Л. Толстых критически относится к современному образованию. Он говорит, что общий уровень студентов, получающих высшее образование, сегодня весьма невысок. Толстых связывает «это, прежде всего, с тем, что доступ в коммерческие вузы и на платные отделения государственных вузов сегодня открыт практически для всех желающих. Поэтому среди студентов-юристов есть те, кто просто не способен освоить требуемый объем знаний» [2, с. 33].

Следующая проблема заключается в том, что в нашей стране на сегодняшний день публикуется огромное количество низкопробной учебной юридической литературы

В целом, российскую модель подготовки юристов от стран Европы отличает незначительная роль практики в обучении. То есть профессионализм выпускника в России оценивается с позиции овладения теоретическими знаниями и в незначительной степени – умениями и навыками. Российское федеральное законодательство об образовании не предусматривает обязательной практики, т.е. этот вопрос остается на усмотрение ВУЗов.

Таким образом, следует сделать вывод, что в сфере подготовке юристов в России необходимо, во-первых, усилить практическую направленность обучения, во-вторых, ввести обязательную практику в судах или иных юрисдикционных органах и, в-третьих, увеличить продолжительность практического обучения.

Список использованных источников

1. Гаращенко Л.П. Юридическое образование в Европе // YoungScientist. 2015. № 11. С. 47-51.
2. Толстых В.Л. Юридическое образование в современной России // Юридическое образование и наука. 2005. № 4. С. 32-35.